

(ร่าง)

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	-

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	GEHU101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาทักษะชีวิต ( Human Behavior and Life skills Development )
2. จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และได้รับการอบรมด้านการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ระดับปริญญาตรี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	วันที่ 26 มกราคม 2554

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมและสาเหตุแห่งพฤติกรรม
2. เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ที่มาของศาสตร์ด้านพฤติกรรม กลวิธีในการศึกษาพฤติกรรม แนวทัศนะเกี่ยวกับมนุษย์และการพัฒนาพฤติกรรม สาเหตุแห่ง พฤติกรรม พฤติกรรมที่สำคัญเพื่อการพัฒนาตนของมนุษย์ และสามารถวางแผนการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. เพื่อให้ นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การมองตนและประเมินตนเอง การเข้าใจตนและยอมรับตน การเข้าใจผู้อื่น และยอมรับผู้อื่น และสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิต นำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนและการดำรงตนอย่างมีความสุข
4. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวปฏิบัติในการพัฒนาตนเพื่อการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการจงใจในการทำงาน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ทฤษฎีทางจิตวิทยา ความพอเพียงและทักษะชีวิตที่ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ และการเรียนรู้ของมนุษย์ องค์ประกอบของพฤติกรรม ปัจจัยของพฤติกรรม สุขภาพจิตและพัฒนาบุคลิกภาพ การค้นหาศักยภาพของตนเองและสามารถสร้างโปรแกรม การพัฒนาตนให้มีชีวิตที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการมีมนุษย์สัมพันธ์และการมี ศิลปะในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์และการมีศิลปะในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

Theories related to Human behaviors and Human learning. Components and factors of behaviors. Mental health and personality development . Constructing a self potential developing program for living on economy sufficiency theory. Study Life Skills , Human Relationship concepts and Arts of constructing Human Relationship used to communicate effectively for living happily with others in society.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของ นักศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมง (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

<b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b>
<p><b>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมด้วยการใช้เหตุผลในการตัดสินใจและการดำเนินชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1.1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อสามารถประพฤติปฏิบัติได้ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของประชาชาติ</p> <p>1.1.2 เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีน้ำใจ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความอดทน มีสติรับรู้ในสิ่งที่เกิดขึ้น ความกตัญญู</p> <p>1.1.3 เพื่อให้ศึกษาเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p>
<p><b>1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>1.2.1 การใช้การอภิปราย การใช้กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>1.2.2 การใช้กิจกรรมเป็นฐาน ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ /กิจกรรมวันพ่อ ด้วยการเขียนจดหมายถึงคุณแม่และคุณพ่อ</p> <p>1.2.2 การใช้เกณฑ์การให้คะแนนในด้านการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย ความรับผิดชอบ</p>

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้และส่งตามกำหนดเวลา
- 1.3.2 ประเมินจากกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 1.3.3 ประเมินผลการจัดกิจกรรม/ สรุปลักษณะรายวิชาตามวัตถุประสงค์

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นักศึกษามีความรู้ในด้านพฤติกรรม ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาในการศึกษาพฤติกรรม แนวทางการวิเคราะห์พฤติกรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นพลเมืองดีต่อไป

### 2.2 วิธีการสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

- 2.2.1 การบรรยายและการอภิปรายโดยนักศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในทุกหัวข้อ นักศึกษาสรุปประเด็นเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ ทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน
- 2.2.2 การใช้กระบวนการทางจิตปัญญา กระบวนการกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การใช้กิจกรรมเป็นฐาน การอภิปราย การใช้โครงการเป็นฐานในการศึกษา การใช้ resourced- based learning ในการค้นคว้าข้อมูล

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การสอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- 2.3.2 การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความขยันหมั่นเพียร เป็นต้น
- 2.3.3 การนำเสนอรายงานเดี่ยว/กลุ่ม
- 2.3.4 การใช้แบบบันทึกการเรียนรู้ ( Journal)

<b>3. ทักษะทางปัญญา</b>
<b>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b> พัฒนาความสามารถในด้านความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการศึกษาพฤติกรรมตามแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา การมีทักษะในสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปแก้ปัญหาในชีวิตได้
<b>3.2 วิธีการสอน</b> 3.2.1 การบรรยายและการอภิปรายในชั้นเรียน โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์ต่างที่เกิดขึ้นในปัจจุบันที่สอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน 3.2.2 การมอบหมายให้นักศึกษาทำรายงาน/ ค้นคว้า/ กิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน
<b>3.3 วิธีการประเมินผล</b> 3.3.1 ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียน 3.3.2 การเขียนบันทึกการเรียนรู้ (Journal) ผลการเรียนรู้หลังเรียน 3.3.3 การวัดผลจากการนำเสนอรายงาน/ การค้นคว้า
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>
<b>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b> 4.1.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา 4.1.2 พัฒนาศักยภาพของการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 4.1.3 พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลด้วยการเข้าใจบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น 4.1.4 พัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น
<b>4.2. วิธีการสอน</b> 4.2.1 การใช้กิจกรรมเป็นฐาน 4.2.2 การใช้แบบทดสอบ
<b>4.3. วิธีการประเมินผล</b> 4.3.1 นักศึกษาประเมินตนเอง 4.3.2 ประเมินจากรายงาน/ การทำกิจกรรม 4.3.3 การทำโครงการพัฒนาตนเอง

<b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
<b>5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b>	
5.1.1	ทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ การสังเคราะห์ข้อมูลออกเป็นความรู้ด้วยตนเอง
5.1.2	ทักษะการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ มีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะการพูด ทักษะการปฏิเสธ เป็นต้น
5.1.3	การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต การส่งงานด้วยระบบส่งการบ้าน การนำเสนอรายงาน โดยpower point เป็นต้น
<b>5.2. วิธีการสอน</b>	
5.2.1	การฝึกวิเคราะห์การสื่อสารระหว่างบุคคลด้วยทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล
5.2.2	การใช้ resourced- based learning
<b>5.3. วิธีการประเมินผล</b>	
5.3.1	ประเมินจากรายงานเดี่ยว/กลุ่ม จากงานที่มอบหมายให้
5.3.2	ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	พฤติกรรมนั้นสำคัญไฉน ? 1. ความหมายของมนุษย์ 2. แนวคิดองค์ประกอบมนุษย์ตามปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก 3. ความหมายของพฤติกรรมและประเภทของพฤติกรรม 4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายนอกและพฤติกรรมภายใน 5. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรม	9	- ศึกษาความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมของนักศึกษา และความต้องการของนักศึกษา - ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา - แจกประมวลรายวิชาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนการสอนของรายวิชา	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>เลี้ยงดูกับพฤติกรรม</p> <p>6. ความหมายของจิตวิทยา</p> <p>7. วิธีการศึกษาจิตวิทยาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>8. กลุ่มจิตวิทยาที่ใช้ในการศึกษาพฤติกรรม</p> <p>9. สรุปและมอบหมายงานให้กับนักศึกษาทำรายงานกลุ่มเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมและองค์ประกอบของพฤติกรรม</p>		<p>- ค้นคว้าความหมายของคำว่าพฤติกรรม</p> <p>- บรรยายด้วย power point</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์พฤติกรรมตามวิธีการศึกษากลุ่มจิตวิทยา</p> <p>- ใช้การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- นักศึกษาส่งสรุปบันทึกการเรียนรู้หลังเรียนทุกครั้งในสัปดาห์ต่อไปและส่งสมุดบันทึกหลังเรียน</p> <p>- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอรายงานในห้องเรียน</p> <p>- นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Power point ประกอบคำบรรยายเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรม จำนวน 40 แผ่น</p> <p>2. กิจกรรมรู้จักตนเอง จำนวน 3 กิจกรรม</p> <p>“ชื่อนั้นสำคัญไฉน”</p> <p>“บุคลิกภาพตามวันเกิด”</p> <p>“กลยุทธชีวิต”</p> <p>3. บันทึกการเรียนรู้</p>	
4-5	<p><b>ต้นสายปลายเหตุ</b></p> <p><b>ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม</b></p> <p>1. ปัจจัยพื้นฐานทางชีววิทยา</p> <p>2. ปัจจัยพื้นฐานทางจิตวิทยา3.</p>	9	<p>- ทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่</p> <p>- ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ “</p>	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>ปัจจัยพื้นฐานทางสังคมวิทยา</p> <p>4. ปัจจัยพื้นฐานทางจริยธรรมและการเรียนรู้</p> <p>5. การประยุกต์ใช้ปัจจัยพื้นฐานทั้ง 4 ปัจจัยในการวิเคราะห์พฤติกรรมและการทำความเข้าใจพฤติกรรม</p>		<p>กลยุทธ์ชีวิต” พร้อมให้นักศึกษา แก้ไขปรับปรุงและนำมาส่งใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษานำเสนอรายงานในห้องเรียนด้วย power point</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและตอบข้อซักถาม</li> <li>- นักศึกษานำเสนอครบทั้ง 4 ปัจจัยและให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้นักศึกษาสรุปด้วยตนเองหลังการนำเสนอทุกกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอรายงานด้วยpower point ทั้ง 4 ปัจจัย จำนวน 80 แผ่น</li> <li>2. กิจกรรมนาฬิกาชีวิต</li> <li>3. บันทึกการเรียนรู้</li> <li>4. แบบประเมินการนำเสนอรายงานกลุ่ม</li> </ol>	
6-8	<p><b>สายใยพฤติกรรม</b></p> <p><b>องค์ประกอบของพฤติกรรม 1.</b></p> <p>องค์ประกอบของพฤติกรรม ได้แก่ การรับรู้ การจำ การลืม สติปัญญา การคิด เจตคติ ความเชื่อและอารมณ์</p> <p>2. นักศึกษาและอาจารย์สรุปร่วมกัน</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษานั่งสมาธิ ก่อนเรียน 5 นาที</li> <li>- ทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่</li> <li>- ให้นักศึกษานำเสนอรายงานในห้องเรียนด้วย power point</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและตอบข้อซักถาม</li> </ul>	



สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษานำเสนอครบองค์ประกอบของพฤติกรรมพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และให้นักศึกษาสรุปด้วยตนเองหลังการนำเสนอทุกกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การนำเสนอรายงานด้วยpower point ทั้ง 7 ปัจจัย จำนวน 140 แผ่น</li> <li>2. กิจกรรมกลุ่ม “ จำง่ายลืมยาก”</li> <li>3. การศึกษาใบความรู้ เรื่อง ทำบุญ</li> <li>4. กิจกรรมเกมแข่งกัน</li> <li>5. สีมะจิก และกระดาษ 1 ริม</li> <li>6. บันทึกการเรียนรู้</li> </ol>	
9	สอบกลางภาคเรียน	3		
10-12	<b>รักตนและคนอื่น</b> 1. ความหมายของการพัฒนาตน 2. เทคนิคและกระบวนการพัฒนาตน -การพัฒนาตนเชิงแพทย์ -การพัฒนาตนตามแนวพฤติกรรมนิยม -การพัฒนาตนตามแนวพุทธศาสตร์ -โปรแกรมการพัฒนาตน <b>การสร้างความเข้าใจตนเองและผู้อื่น</b>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษานั่งสมาธิ ก่อนเรียน 5 นาที</li> <li>- ทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานกลุ่มห้องเรียนด้วย power point เรื่องกระบวนการพัฒนาตน และเทคนิคการพัฒนาตน</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและตอบข้อซักถาม</li> </ul>	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>1. การศึกษาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตมโนทัศน์</li> <li>- การเห็นคุณค่าแห่งตน</li> <li>- หน้าต่างหัวใจของโจฮารี</li> </ul> <p><b>การบริหารตนเอง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของการบริหารตนเอง</li> <li>2. การบริหารเวลา</li> <li>3. การควบคุมตนเอง <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการความเครียด</li> <li>- การจัดการอารมณ์</li> <li>- การพัฒนาการกล้าแสดงออก</li> </ul> </li> <li>4. นักศึกษาและอาจารย์สรุปร่วมกัน</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษานำเสนอครบกระบวนการพัฒนาตน เทคนิคการพัฒนาตน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และให้นักศึกษาสรุปด้วยตนเองหลังการนำเสนอทุกกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม หน้าต่างหัวใจ</li> <li>- การสำรวจบุคลิกภาพ</li> <li>- การวิเคราะห์ตารางเวลา</li> <li>- ใบความรู้ เรื่องทฤษฎีการเข้าใจตนเองและผู้อื่น</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน เรื่องทฤษฎีการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>- บันทึกการเรียนรู้</li> </ul>	
13-14	<p>คนเบิกบานงานก้าวหน้า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายหลักการของมนุษยสัมพันธ์</li> <li>2. เส้นห้าในการทำงาน</li> <li>3. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพตามทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อระหว่างบุคคล</li> <li>4. นักศึกษาและอาจารย์สรุปร่วมกัน</li> </ol>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษานั่งสมาธิ ก่อนเรียน 5 นาที</li> <li>- ทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานกลุ่ม</li> <li>- ห้องเรียนด้วย power point เรื่องมนุษยสัมพันธ์</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและตอบข้อซักถาม</li> <li>- นักศึกษานำเสนอ แล้วผู้สอนให้</li> </ul>	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ข้อเสนอแนะ และให้นักศึกษาสรุปด้วยตนเองหลังการนำเสนอทุกกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- power point เรื่องมนุษยสัมพันธ์</li> </ul> <p>จำนวน 20 แผ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงดังดอกไม้บาน</li> <li>- กิจกรรม “การทำงานร่วมกัน”</li> <li>- ใบความรู้เรื่อง มนุษยสัมพันธ์</li> <li>- ใบความรู้เรื่อง มนุษยสัมพันธ์</li> </ul> <p>3 ใบความรู้เรื่อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้เรื่อง I-message</li> <li>- ใบความรู้เรื่อง ภาษาและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการสื่อสาร</li> </ul>	
15	<p><b>มนุษย์ที่สมบูรณ์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มนุษย์ที่สมบูรณ์ตามแนวคิดพุทธศาสตร์ ตามแนวจิตวิทยาและแนวทางสังคม</li> <li>2. นักศึกษาและอาจารย์สรุปร่วมกัน</li> </ol>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทบทวนบทเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนเพื่อการเชื่อมโยงความรู้เก่าและความรู้ใหม่</li> <li>- แบ่งนักศึกษาออกเป็น 8 กลุ่มอภิปรายร่วมกันตอบคำถาม “มนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นอย่างไร” สรุปความคิดเห็นของกลุ่ม</li> <li>- นักศึกษานำเสนอรายงานกลุ่มในห้องเรียนด้วย power point เรื่อง มนุษย์ที่สมบูรณ์</li> <li>- นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายและตอบข้อซักถาม</li> </ul>	

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้อัตถุแทนนักศึกษานำเสนอความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม</li> <li>- ให้นักศึกษาทำกิจกรรมภาพในจินตนาการ และบรรยายรูปภาพของตนทีละคน</li> <li>- ผู้สอนและนักศึกษาสรุปร่วมกัน และให้นักศึกษาเขียนสรุป ประเด็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จากความรู้ที่ได้ รวมทั้งความคิดเห็นของตน และเขียนบันทึกการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- power point เรื่องมนุษย์ที่สมบูรณ์ จำนวน 20 แผ่น</li> <li>- เพลงคั้งดอกไม้อาน</li> <li>- กิจกรรม “ภาพในจินตนาการ”</li> <li>- สีเมจิก และกระดาษ 1 ริม -</li> </ul>	
16	สอบปลายภาคเรียน	1.30		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1		สอบกลางภาคเรียน สอบปลายภาคเรียน	8	30% 30%
2		-การศึกษา ค้นคว้าและ และการนำเสนอรายงานกลุ่ม/ เดี่ยว -การส่งงานตามที่ได้มอบหมาย ได้แก่ โครงการพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ตารางเวลา	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3		-การเข้าชั้นเรียน -ความรับผิดชอบ/ การตรงต่อ เวลา/ความมีระเบียบวินัย/ การ แต่งกาย /ความมีน้ำใจ /ความ ขยันหมั่นเพียร -การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

ศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่บริษัท ที.พี.พรีนธ์ จำกัด, 2542.

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พิมพ์โดยบริษัท เชิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2542.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. **วิถีแห่งพุทธะวิถีชีวิตแห่งความสุข**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่บริษัท ที.พี.พรีนธ์ จำกัด, 2542.

ศาสตร์แห่งการรู้จักตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่บริษัท ที.พี.พรีนธ์ จำกัด, 2542.

ผู้ชีวิตด้วยจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่บริษัท ที.พี.พรีนธ์ จำกัด, 2543.

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พิมพ์โดยบริษัท เชิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด, 2542.

ประเวศ วะสี. **กระแสใหญ่ในสังคมไทยกับความมั่นคงของประเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ หมอชาวบ้าน, 2533.

ทางรอด. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอหมู่บ้าน, 2533.

แนวคิดและยุทธศาสตร์สังคมसानุภาพและวิชา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง, 2536.

ประชาคมตำบล: ยุทธศาสตร์เพื่อเศรษฐกิจพอเพียงศีธรรมและสุขภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มติชน, 2541.

พุทธธรรมกับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : นิตยสารหมอชาวบ้าน, 2526.

ระเบียบวาระแห่งชาติปฏิรูปสังคมไทย. มติชนสุดสัปดาห์. วันอังคารที่ 21 กรกฎาคม 2541.

หนทางรอดของสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2532.

ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. **หลุดพ้นจากวิกฤตการณ์แห่งการพัฒนาทางใหม่**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 (กันยายน-ตุลาคม 2535).

พระราชวรมุนี (ประยูร ธรรมจิตโต). **รวมปกถาธรรมชุดพระพุทธศาสนาในยุคโลกาภิวัตน์**. พิมพ์ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สยามบริษัทเคสดีไทย จำกัด, 2541.

ศูนย์สืบอายุพระพุทธศาสนา. **ชีวิตงาม เล่มที่ 6**. ของขวัญทางปัญญาแด่กัลยาณมิตร สวัสดิ์ปีใหม่ 2542. กรุงเทพฯ : จัดพิมพ์ โดยกองทุนสืบอายุพระพุทธศาสนา วัดชลประทานรังสฤษฎ์, 2542.

Kalat, James w. **Introduction to Psychology**. Second Edition Belmont : Wadsworth Publishing, 1990.

Scidensticker, Edward. **Life world Lirary**. Japan Canada : Time Inc, 1968.

Weiten, Ayne W. Lloyd, Magaret A. Lashley, Robin L. **Psychology Applied to Modern Life**. Third Edition. Boston : Cole Publishing company, 1991.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### เว็บไซต์

<http://hbdkru.blogspot.com/>

[http://www.nineplusdesign.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=87:2010-08-26-08-01-43&catid=43:major-human&Itemid=63](http://www.nineplusdesign.com/index.php?option=com_content&view=article&id=87:2010-08-26-08-01-43&catid=43:major-human&Itemid=63)

<http://netra.lpru.ac.th/~phaitoon/111training/softchalk%20sutida/index.html>

<http://learners.in.th/blog/pro1/46215>

[http://www.nrru.ac.th/web/gen\\_educ/plan/human.html](http://www.nrru.ac.th/web/gen_educ/plan/human.html)

[www.nsruc.ac.th/learning2009/learningw52\\_02.htm](http://www.nsruc.ac.th/learning2009/learningw52_02.htm)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผล จัดทำขึ้น โดยใช้กิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษา ดังนี้

- 1.1 การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การเรียนก่อนการเรียนการสอน ด้วยการให้นักศึกษาศึกษาจากประมวลรายวิชา
- 1.2 การศึกษาผลการประเมินจากนักศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การใช้กลยุทธ์การเก็บข้อมูลเพื่อการประเมินการสอน ดังนี้

- 2.1 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาจากการเขียนบันทึกการเรียนรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนหลังเรียนทุกคาบ
- 2.2 การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในชั้นเรียน
- 2.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
- 2.4 ศึกษาจากการบ้านของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

สรุปผลการประเมินจากข้อ 2 เพื่อวิเคราะห์ผลและนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยวิธีการดังนี้

- 3.1 การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนสอน
- 3.2 การประเมินผลการสอนด้วยการประชุมร่วมกันระหว่างผู้สอนในรายวิชาเพื่อหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาในรายวิชา

3.3 การเข้าร่วมประชุมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนที่จัดขึ้นในสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะวิชาศึกษาทั่วไป ของมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงวิธีสอนต่อไป

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

กระบวนการสอนในรายวิชา มีกระบวนการทวนสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และเป็นมาตรฐานในรายละเอียด ข้อบ่งชี้ตามความคาดหวังของผลการเรียนรู้ ได้มาจากการติดตามสอบถามพัฒนาการจากนักศึกษา การสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา/ กลุ่มนักศึกษา การพิจารณาผลการทดสอบย่อย และผลการเรียนของรายวิชา โดยจัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รวมของรายวิชา ดังนี้

4.1 การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่สอนรายวิชาเดียวกัน เพื่อกำหนด ทบทวนเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้นักศึกษา การออกข้อสอบ กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการให้และการจำแนกคะแนนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.2 การทวนสอบการให้และการจำแนกคะแนน จากการสุ่มตรวจผลงาน/ กิจกรรมของนักศึกษาโดยการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ที่สอนรายวิชานี้อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินการเรียนการสอน ผลการเรียนรู้ประจำวิชา และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รวมของรายวิชา นำมาสู่การวางแผนปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและรายละเอียดของวิชาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ดังนี้

5.1 การปรับปรุงรายวิชาเมื่อครบกำหนด 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามข้อ 4

5.2 การจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และแลกเปลี่ยนความรู้กับอาจารย์ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย ในการประชุมวิชาการในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป