

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา GELA 107 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารประจำวัน Chinese for Everyday Communication
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มภาษา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ (หัวหน้ากลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ) อาจารย์เสาวคนธ์ วงศ์คำ และ อาจารย์GAO QIAN (อาจารย์ผู้สอนและรับผิดชอบรายวิชา)
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ระดับปริญญาตรี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 25 กันยายน 2553

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนพื้นฐาน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วลี ประโยคอย่างง่ายและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

Students know and understand the fundamentals of Chinese usage and can use vocabularies in everyday communication in the levels of vocabulary, phrases, and simply sentences.

2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักโครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

Students know and understand Chinese grammar and apply it for communicating in everyday situations.

3. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนลำดับขีดของตัวอักษรจีนขั้นพื้นฐานและสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

Students know and understand the principle of Bishun writing of Chinese letters and can apply it for communicating in everyday life.

4. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน

Students have enough knowledge and understanding about Chinese language and its culture.

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ขั้นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนในระดับขั้นต่อไป ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้มีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาความรู้ความเข้าใจหลักการใช้ภาษาจีนพื้นฐาน ศึกษาและฝึกฝนระบบ การออกเสียงภาษาจีน (พินอิน) เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เน้นการทักทาย การแนะนำตนเอง การบอกเวลา การบอกจำนวน ครอบครั้ว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สถานที่ สี และสิ่งของ คำศัพท์และหลักไวยากรณ์เบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสารและวัฒนธรรมจีน

Development of understanding of using the principle of Chinese language. Study and practice Chinese pronunciation system (Pinyin) to communicate in everyday life such as greetings, self-introduction, telling

time, numbers, family, parts of body, places, colors, and general things. Learning focuses on Chinese vocabularies and grammar that are used in general communication and on Chinese culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สำนึกในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเคารพในสิทธิ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

1.2. วิธีการสอน

- บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในการสอน
- กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย
- เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ
- การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์

1.3. วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินจากการอ่านออกเสียงระบบสัทอักษรจีน (พินอิน 拼音) และการพูดสนทนาภาษาจีน
- ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ

<p>2. ความรู้</p>
<p>2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านออกเสียงระบบสัทอักษรจีน (พินอิน 拼音) พยัญชนะ สระ และการผันเสียงวรรณยุกต์ภาษาจีนและเข้าใจในโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์จีนได้ 2. มีความรอบรู้ โดยการผสมผสานเนื้อหาในทักษะต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
<p>2.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย อภิปราย การอ่านออกเสียงระบบสัทอักษรจีน (พินอิน 拼音) โดยเน้นการเรียนการสอนที่เป็น active learning 2. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
<p>2.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย 2. ประเมินจากการอ่านออกเสียงระบบสัทอักษรจีน (พินอิน 拼音) การพูดสนทนาภาษาจีน
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถบูรณาการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจดจำและทำความเข้าใจ จัดเก็บและแยกแยะอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้เป็นพื้นฐานภาษาจีนในการเรียนภาษาจีนระดับขั้นต่อไป 2. สามารถสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อสร้างสรรค์สังคม
<p>3.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะด้านภาษาจีน ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การบรรยายการอ่านออกเสียงและให้นักศึกษาอ่านออกเสียงตาม ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง เช่น การยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักศึกษานำคำศัพท์มาใช้ฝึกสนทนาภาษาจีนได้ การสอนร้องเพลงภาษาจีนเพื่อจดจำคำศัพท์ได้เร็วขึ้น การเล่าเรื่องภาษาจีนเพื่อช่วยในการเขียนตัวอักษรจีนได้ง่ายขึ้น ฯลฯ
<p>3.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มิใช่การใช้บทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ และความหมายระหว่างจีน – ไทย 2. การวัดผลจากการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน (พินอิน 拼音) และการพูดสนทนาภาษาจีน 3. การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการพูดภาษาจีน

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 2. สามารถปรับตัว รับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป 4. รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
<p>4.2. วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. จัดกิจกรรมการเล่นเกมส์เพื่อทบทวนเนื้อหาที่สอน โดยการสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ
<p>4.3. วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ภาษาจีน เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการฝึกสนทนาและเขียนตัวอักษรจีน 2. ก้าวทันเทคโนโลยีปัจจุบันและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการสืบค้นข้อมูล หรือเว็บไซต์ ช่วยเรียนภาษาจีนด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2. มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางเว็บไซต์ E-Learning และทำแบบฝึกหัดเพื่อเพิ่มความเข้าใจ
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดที่ทำผ่านทางเว็บไซต์ E-Learning 2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม 3. ประเมินจากการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะพิสัย
6.1. ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา 1. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน
6.2. วิธีการสอน 1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน ในระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
6.3. วิธีการประเมินผล 1. ทักษะการพูดในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ทักษะการเขียนรายงาน 3. ทักษะการอ่านเนื้อเรื่อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
1	教案 Course Orientation	规则 สอนโดยบรรยาย - ชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน - เงื่อนไขการเรียนการสอน และเนื้อหารายวิชาภาษาจีน พื้นฐาน รวมทั้งการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของการเรียน การสอนภาษาจีน	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจใน จุดมุ่งหมายของการเรียน วิชาภาษาจีนพื้นฐาน	材料 - Hand out
2	拼音 (一) - 语音 Phonetics	- อธิบายระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัทอักษรจีน) และศึกษา เรียนรู้ระบบการออกเสียง พยัญชนะภาษาจีน	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจใน ระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัท อักษรจีน) และสามารถ ออกเสียงพยัญชนะ ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน - สื่อมัลติมีเดีย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
3	拼音 (二) -语音 Phonetics	- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ ออกเสียงระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัท อักษรจีน) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถออกเสียง สระ ในภาษาจีนและการ ผันเสียงวรรณยุกต์จีนได้	- สมุดคัดจีน - ตารางเทียบเสียง - บัตรคำศัพท์ - สื่อมัลติมีเดีย
4	拼音 (三) -语音 Phonetics	- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการ ออกเสียงระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัท อักษรจีน) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และจดจำการเขียน สัญลักษณ์และกฎการ วางเครื่องหมายแทน เสียงวรรณยุกต์ใน ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	- สมุดคัดจีน - ตารางเทียบเสียง - บัตรคำศัพท์ - สื่อมัลติมีเดีย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
5	拼音 (四) -语音 Phonetics	สอน, ฟังออกเสียง และจับ กลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - อธิบายหลักและวิธีการออก เสียงพยัญชนะ , สระ การผันเสียงวรรณยุกต์, การ วางเครื่องหมายแทนเสียง วรรณยุกต์จีน - จับกลุ่มเรียนรู้และฝึก ปฏิบัติการออกเสียงระบบ เสียงพินอิน (拼音 pīn- yīn สัทอักษรจีน) , การผันเสียงวรรณยุกต์ - เรียนรู้และฝึกเขียนการวาง เครื่องหมายแทนเสียง วรรณยุกต์ - ทดสอบ	- เพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูน ทักษะในด้านการฟัง พูด เกี่ยวกับการออกเสียง ใน ระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัท อักษรจีน) - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถผันเสียงของ วรรณยุกต์ในภาษาจีนได้ อย่างถูกต้อง รวมทั้งการ วางเครื่องหมายแทน เสียงวรรณยุกต์	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน - ตารางเทียบเสียง ระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัทอักษรจีน) - สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
6	拼音 (四) - 语音 Phonetics 笔顺 数字	สอน, ฟังออกเสียง และจับ กลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - อธิบายหลักและวิธีการ เขียนลำดับขีดตัวอักษรจีน และการออกเสียงการนับเลข จีน - ทบทวนฝึกปฏิบัติทักษะ ด้านการฟัง การออกเสียง ระบบเสียงพินอิน (พยัญชนะ, สระ, วรรณยุกต์) จากสื่อมัล ติมีเดีย / อาจารย์ผู้สอน - ฝึกการเขียนลำดับขีด ตัวอักษรจีน - ทดสอบ	- เพื่อให้ผู้เรียนเพิ่มพูน ทักษะในด้านการฟัง พูด เกี่ยวกับการออกเสียง ใน ระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัท อักษรจีน) - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถเขียนลำดับ ขีดตัวอักษรจีนได้อย่าง ถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถนับเลขจีน ได้อย่างถูกต้อง	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน - ตารางเทียบเสียง ระบบเสียงพินอิน (拼音 pīn-yīn สัทอักษรจีน) - สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
7	问候 (一) 第一课: 你好吗? -语音 Phonetics 问候 (二) 第二课: 你身体怎么样? -语音 Phonetics	สอนและจับคู่สนทนา - อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ - การตั้งคำถามด้วย 吗 ma “ไหม” - การใช้也 yě “ก็” - การใช้呢 ne “ละ” - การใช้不 bù “ไม่” - กฎการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ - กฎการใช้不 bù “ไม่”	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสนทนาได้ตอบ บทสนทนาอย่างสั้นๆ ได้ - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ไวยากรณ์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในโครงสร้างและสามารถสร้างรูปประโยคคำถามและคำตอบเป็นภาษาจีนอย่างสั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอนภาษาจีนพื้นฐาน - สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน - พจนานุกรมจีน-ไทย - หนังสือไวยากรณ์จีน
8	期中考试			

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
9-10	<p>问候（三）</p> <p>第三课：我叫美丽。</p> <p>-语音 Phonetics</p> <p>问候（四）</p> <p>第四课：这是……，那是……”</p> <p>-语音 Phonetics</p>	<p>สอนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์</p> <p>- การถามชื่อ-สกุล,อายุ, จำนวนนับในภาษาจีน</p> <p>- การใช้ 这 zhè “นี้, นี้”</p> <p>- การใช้ 那 nà “นั่น, นั้น”</p> <p>- การใช้ 是 shì “เป็น, คือใช้”</p> <p>- อธิบายหลักการออกเสียง</p> <p>- การเปลี่ยนเสียงของคำว่า (一 “yi”)</p>	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ บทสนทนาอย่างสั้นๆ ได้</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ไวยากรณ์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถสร้างรูปแบบประโยคการแนะนำตัวเองและผู้อื่นเป็นภาษาจีนอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>คล่องแคล่ว</p>	<p>- เอกสารประกอบ</p> <p>การเรียนการสอนภาษาจีนพื้นฐาน</p> <p>- สื่อมัลติมีเดีย</p> <p>- DVD ภาษาจีน</p> <p>- พจนานุกรมจีน-ไทย</p> <p>- หนังสือไวยากรณ์จีน</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
11-12	问候（五） 第五课：他是谁？” -语法 问候（四） 第四课：这是……，那是……” -语法	สอนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ - การใช้ 谁 shéi “ใคร” - การใช้ 的 de “ของ” - การใช้ 哪儿 nar “ไหน” - คำกริยาช่วยในภาษาจีน	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสนทนาได้ตอบ บทสนทนาอย่างสั้นๆ ได้ - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในโครงสร้างและสามารถสร้างรูปประโยคคำถามและคำตอบเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน - สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน - พจนานุกรมจีน-ไทย - หนังสือไวยากรณ์จีน
13	问候（五） 第六课：你是哪儿人？” -语法	สอน , จับคู่สนทนา - อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ - การใช้ 都 dou “ทั้งหมด” - การใช้ 过 guò “เคย”	- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ไวยากรณ์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในโครงสร้างและสามารถสร้างรูปประโยคคำถามและคำตอบเป็นภาษาจีนอย่างสั้นๆ ได้ถูกต้อง	- สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน - พจนานุกรมจีน-ไทย - หนังสือไวยากรณ์จีน-ไทย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

(Week)	(Topics)	(Teaching Activities)	(Course Objectives)	(Teaching Media)
14-15	问候 (六) 第七课: 你做什么? ” -语法 问候 (七) 第八课: 你喜欢吃什么? -语法	สอนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - อธิบายหลักการใช้ไวยากรณ์ - การใช้什么 shénme “อะไร” - การใช้太 tài “ค่อนข้างจะ、มากเกินไป” - การตั้งคำถามโดยการซ้ำคำกริยา หรือคำคุณศัพท์	- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสนทนาได้ตอบ บทสนทนาอย่างสั้นๆ ได้ - เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ไวยากรณ์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านการฟังสำเนียงการออกเสียงภาษาจีน จากสื่อมัลติมีเดีย / อาจารย์ผู้สอนชาวจีนโดยตรง	- เอกสารประกอบ การเรียนการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน - สื่อมัลติมีเดีย - DVD ภาษาจีน - พจนานุกรมจีน-ไทย - หนังสือไวยากรณ์จีน
16	期末考试			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	20% 30%
2		การทดสอบย่อย	1-16	30%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- [1] พรรณิศา ถึงแสง . ภาษาจีนเบื้องต้น 1 《基础汉语一》 [M]. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2003
- [2] มัฒนา โตเดชะวัฒนา . ภาษาจีนกลางง่ายนิดเดียว (เล่ม1,2) 《中文 1,2》 [M]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทเอ็มไอเอส ซอฟต์แวร์ จำกัด , 1994
- [3] ประพิน มโนมัยวิบูลย์ . ภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐาน 1 《基础汉语一》 [M]. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 1994
- [4] ประพิน มโนมัยวิบูลย์ . ไวยากรณ์จีนกลาง 《汉语语法》 [M]. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 1998
- [5] เขียรชัย เอี่ยมวรเมธ (杨汉川) . พจนานุกรมจีน-ไทย ฉบับใหม่ 《现代汉泰词典 (简体字版) 》 [M]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรพิทยา , 1994
- [6] เขียรชัย เอี่ยมวรเมธ (杨汉川) . พจนานุกรมไทย-จีน ฉบับอธิบาย 2 ภาษา 《泰汉双解词典》 [M]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรพิทยา , 2000
- [7] วีระชาติ วงศ์สัจจา . สารพันประโยคคำถามภาษาจีนกลาง 《问句易学》 [M]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ทฤษฎี บริษัทตลาดา พับลิเคชั่น จำกัด , 2005
- [8] เขียน จิ่งเหวิน (任景文) . รู้เรียน เขียนจีน (ฉบับปรับปรุง) 《学汉字》 [M]. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อมรินทร์ , 2008
- [9] 崔永华、杨寄洲 . 《汉语课堂教学技巧》 [M]. 北京:北京语言大学出版社,2006
- [10] 朱宁、吴月梅 (美) . 《汉语图解词典》 [M]. 北京:商务印书馆, 2008

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติมหรือไม่ ถ้าจำเป็นให้ใส่ด้วยคำอธิบายตัวสีแดงเขียนด้วยลายมือ)
- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- อาจารย์ในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4