

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	GESO 101 เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ (Integration of Economics and Society)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	เป็นวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และได้รับการอบรมด้านการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ระดับปริญญาตรี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	วันที่ 26 มกราคม 2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. 1 เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญในการบูรณาการมิติทางเศรษฐกิจและสังคมกับการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ทางเศรษฐกิจที่มีต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตที่ดี

2.2 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบทางเศรษฐกิจได้

2.3 เพื่อให้สามารถบูรณาการมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มุ่งให้เกิดความสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาชีวิต สังคม และองค์กร เพื่อให้เกิดครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมอยู่เย็นเป็นสุข บนความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งบริหารจัดการและวิเคราะห์เศรษฐกิจในระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดี รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม เป็น แนวทางนำพาสังคมและองค์กร ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

Pillar philosophy lead of the sufficient economy goes to develop the life , social , and the organization. For be born warm family. Abound darn vigorous the social lives happily on cultural variety together with administrate manage and analyse. The economy in household level , community and the social for way of good life. Include having virtue morality be the trend minds the social and the organization step to the success.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาหาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>1.1.1 จริยธรรมในระดับ บุคคล ชุมชน สังคม</p> <p>1.1.2 มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>1.1.3 เคารพกฎระเบียบ กติกา และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน องค์กรและสังคม</p> <p>1.1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้</p>
<p>1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1.2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคม</p> <p>1.2.2 จัดแบ่งกลุ่มอภิปราย</p> <p>1.2.3 กำหนดให้นักศึกษาหากรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาวิเคราะห์ตามศาสตร์และทฤษฎีที่เรียนพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p>

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 พิจารณาจากพฤติกรรมการเข้าเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและตรงเวลา
- 1.3.2 ประเมินผลการนำเสนอกรณีศึกษาที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทางเศรษฐกิจ
- 2.1.2 นำหลักการความรู้ทางด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนองค์ประกอบทางเศรษฐกิจ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง
- 2.2.2 การทำงานกลุ่มและนำเสนอรายงานจากการค้นคว้า
- 2.2.3 การวิเคราะห์กรณีศึกษาเพื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีต่างๆ ที่เรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 ทดสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
- 2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

<p>3.ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>3.1.1 มีทักษะในการวิเคราะห์สภาพปัญหาทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน ชุมชน และสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>3.2.1 ฝึกวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้แล้ว โดยให้ไปค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ รวมทั้งการค้นคว้าจากฐานข้อมูล</p> <p>3.2.2 อภิปรายกลุ่ม</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>3.3.1 สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>3.3.2 พิจารณาจากการนำเสนอรายงาน และการมีส่วนร่วมในแสดงข้อคิดเห็นในชั้นเรียน</p>
<p>3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>3.1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>4.1.1 มอบหมายงานเป็นกลุ่มฝึกทักษะ การเป็นผู้นำกลุ่มและสมาชิกที่ดี โดยมีการสลับกันเป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4.1.2 มีความสามารถปรับตัวในทางเศรษฐกิจ การทำงาน และการดำเนินชีวิต</p>
<p>3.2. วิธีการสอน</p> <p>4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มให้มีการทำงานเป็นทีม ในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>4.2.2 มอบหมายงานทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล</p>
<p>3.3. วิธีการประเมินผล</p> <p>4.3.1 ประเมินผลการรายงานที่นักศึกษานำเสนอ โดยให้คะแนนจากการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.3.2 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย</p>

4. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4.1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 5.1.1 พัฒนาทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5.1.2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การเขียน การอ่านและตีความ
4.2. วิธีการสอน 5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทางเว็บไซต์ แล้ววิเคราะห์พร้อมก็นำเสนอ ทั้งแบบบรรยาย พร้อมกับบอกแหล่งอ้างอิง 5.2.2 โดยจัดทำเป็นรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
4.3. วิธีการประเมินผล 5.3.1 ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย หลังจากฟังการนำเสนอผลการศึกษาของเพื่อน 5.3.2 ประเมินจากรายงานการเขียน และการนำเสนอผลงานในรูปแบบของเทคโนโลยี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	ความหัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา บทนำ 1.1 ความสำคัญของการบูรณาการเศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิตที่ดี 1.2 ความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจระดับต่างๆ ต่อการดำเนินชีวิต	3	-บรรยาย -เอกสารประกอบการสอน วีดิทัศน์ และเทคโนโลยี สารสนเทศตามความเหมาะสม	

ลำดับที่	ความหัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
2	บทบาทและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคม 2.1 ความเป็นมนุษย์ 2.2 บทบาทของมนุษย์ในสังคมเศรษฐกิจ 2.3 การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในระบบเศรษฐกิจ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -วีดิทัศน์กรณีศึกษาชุมชน	
3	แนวคิดและค่านิยมทางเศรษฐกิจและสังคม 3.1 ปัญหาเศรษฐกิจขั้นพื้นฐานและความสัมพันธ์กับระบบเศรษฐกิจ 3.2 ปัญหาทางสังคม	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -กรณีศึกษา -ให้แบบฝึกหัดแก้ปัญหาทางสังคม	
4	องค์กรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ 4.1 องค์กรเศรษฐกิจ 4.2 ประเภทขององค์กรเศรษฐกิจ 4.3 กิจกรรมทางเศรษฐกิจ 4.4 พฤติกรรมและหน้าที่ขององค์กรทางเศรษฐกิจ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปรายตามกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มหาข้อสรุปนำเสนอในชั้นเรียน	
5	เศรษฐกิจระดับครัวเรือน ชุมชนและสังคม 5.1 รายได้และค่าใช้จ่ายของครัวเรือน 5.2 การจัดการเศรษฐกิจในระดับชุมชนและสังคม 5.3 กลไกในการจัดการเศรษฐกิจระดับชุมชนและสังคม 5.4 การเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -กรณีศึกษา และร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดจนร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	
6	สภาพแวดล้อมและการจัดการองค์ประกอบทางเศรษฐกิจ และสังคม 6.1 องค์กรประกอบและสภาพแวดล้อมในระบบเศรษฐกิจ 6.2 โครงสร้างทางประชากรและการพัฒนามนุษย์ 6.3 สภาพแวดล้อมทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปรายตามกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม-วิเคราะห์ปัญหาและแสดงความ	

ลำดับ ที่	ความหัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
	6.4 ระบบนิเวศวัฒนธรรม 6.5 โครงสร้างทางการเมือง		คิดเห็น	
7	รูปแบบเศรษฐกิจในปัจจุบัน 7.1 เศรษฐกิจการแข่งขัน 7.2 เศรษฐกิจความร่วมมือ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปรายให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างเศรษฐกิจการแข่งขันและเศรษฐกิจความร่วมมือหาข้อสรุปของกลุ่ม นำเสนอในชั้นเรียน	
8	สอบกลางภาค			
9	จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการดำเนินชีวิตที่ดี 9.1 ที่มาและความหมายของจริยธรรม 9.2 จริยธรรมระดับครัวเรือน 9.3 จริยธรรมระดับชุมชนและชุมชน 9.4 จริยธรรมระดับผู้ประกอบการ 9.5 ธรรมาภิบาล	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปราย ยกตัวอย่างสังคมที่นำหลักธรรมมาใช้สามารถสร้างความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากสังคมอย่างไร หาข้อสรุปของกลุ่ม นำเสนอในชั้นเรียน	
10	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10.1.1.แนวคิดหลัก 10.1.2 เป้าหมาย 10.1.3หลักการ 10.1.4เงื่อนไขพื้นฐาน(ความรู้คู่คุณธรรม) 10.2 เศรษฐกิจพอเพียง กับทฤษฎีใหม่ 10.2.1.ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 (เศรษฐกิจพอเพียงแบบพื้นฐาน) 10.1.2 ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2 และทฤษฎีใหม่	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -ให้นิสิตเรียงความเศรษฐกิจพอเพียงที่ข้าพเจ้ารู้จัก -แบ่งกลุ่มอภิปราย ยกตัวอย่างประสบการณ์จริงที่ได้พบเห็น โครงการต่างๆ ที่เกษตรกรได้นำเอาทฤษฎีใหม่มาใช้และพบว่าเกิดผลดีอย่างไร หาข้อสรุปของกลุ่ม นำเสนอในชั้นเรียน	

ลำดับ ที่	ความหัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
	ชั้นที่ 3 (เศรษฐกิจพอเพียงแบบก้าวหน้า)			
11	การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่างๆ 11.1. ด้านเศรษฐกิจ 11.2. ด้านจิตใจ 11.3. สังคม 11.4. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 11.5. ด้านเทคโนโลยี	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปราย ยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านเศรษฐกิจ,ด้านจิตใจ,สังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านเทคโนโลยี	
12	การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน 12.1 มิติเศรษฐกิจ 12.1.1 การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ 12.1.2 การพัฒนาอย่างมีเสถียรภาพ 12.1.3 การกระจายความมั่งคั่ง 12.2 มิติสังคม 12.2.1 การพัฒนาศักยภาพและการปรับตัวบนสังคมฐานความรู้ 12.2.2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิต 12.2.3 การสร้างค่านิยม ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ให้เป็นภูมิคุ้มกันของสังคม 12.2.4 การสร้างความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม 12.3 มิติสิ่งแวดล้อม 12.3.1 การสงวนรักษา 12.3.2 การมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี 12.3.3 การมีส่วนร่วมและการกระจายการ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปราย ให้นิสิตฝึกแก้ปัญหาและสร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติสิ่งแวดล้อม	

ลำดับ ที่	ความหัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน/สื่อ	ผู้สอน
	ใช้ทรัพยากร			
13	ศึกษาประเด็นสำคัญทางเศรษฐกิจและสังคม 13.1 โลกาภิวัตน์ 13.2 ความยั่งยืน 13.3 ผลิตภาพแรงงาน 13.4 การเพิ่มผลผลิตกับความสามารถในการ แข่งขัน 13.5 มูลค่าเพิ่ม 13.6 นวัตกรรม	3	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปรายโดยวิเคราะห์ให้เห็น ถึงประเด็นสำคัญทางเศรษฐกิจและ สังคมหาข้อสรุปของกลุ่ม นำเสนอใน ชั้นเรียน	
14-15	แนวทางในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคมและ องค์กร เพื่อก้าวไปสู่ความสำเร็จในการดำเนิน ชีวิตอย่างสันติสุข	6	-บรรยาย ยกตัวอย่าง -เอกสารประกอบการสอน -หนังสือตำราอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง -แบ่งกลุ่มอภิปรายโดยวิเคราะห์ว่า ปัญหาเศรษฐกิจแต่ละปัญหาเกิดขึ้นได้ อย่างไร และมีวิธีการแก้ปัญหานั้น ๆ ได้อย่างไรหาข้อสรุปของกลุ่ม นำเสนอ ในชั้นเรียน	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนของการประเมินผล
1	2.3.1 3.3.1 4.3.1	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	30% 30%
2	2.3.2 3.3.2 4.3.2 5.3.1 5.3.2	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้าแล้วนำเสนอ การทำงานกลุ่ม / เดี่ยว การอภิปรายกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	20%
3	1.2 2.2 3.2 4.2 5.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภาษาไทย

กীরติ บุญเจือ. (2542). *จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะคุณ. (2548). *ทฤษฎีวิพากษ์ในนโยบายและการวางแผนสังคม* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2549). *สังคมสงเคราะห์กลุ่มชน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุฑาทิพย์ อุมะวิชณี. (2549). *ชีวิตและการรู้จักตนเอง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ดารารวรรณ วิรุฬผล. (2546). *จริยธรรมทางเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เดช บุญนาค. (2548). *การปกครองระบบเทศบาลของประเทศไทย พ.ศ. 2435-2458* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิรมล สุธรรมกิจ. (2551). *สังคมกับเศรษฐกิจ: กรณีศึกษาประเทศไทย (พ.ศ. 2550-2545)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นพมาศ อึ้งพระ (ธีรเวคิน). (2553). *จิตวิทยาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2549). *วิเคราะห์ปัญหาสำคัญในสังคมไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประเวศ ะสี. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พิชิต ลิขิตกิจสมบูรณ์ . (2546). *ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมือง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รังสรรค์ ณะพรพันธุ์. (2546). *การบริหารนโยบายเสถียรภาพเศรษฐกิจในอนาคต* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ลิขิต ชีระเวทิน. (2550). *วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 10 แก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสรี พงศ์พิศ. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา.
- สมพร เทพสิทธา. (2536). *การพัฒนาแบบยั่งยืน*. กรุงเทพฯ: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย.
- วิรักรอง บุญนุช. (2550). *Cross-Cultural Communication: An Introduction*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2551). *เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น: เศรษฐศาสตร์สำหรับบุคคลทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อารยะ ปรีชาเมตตา. (2548). *ทฤษฎีการขยายตัวของเศรษฐกิจชุมชนเมือง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ทัศนีย์ (ไทยภิรมย์) ลักขณาภิชนัช. (2545). *การสังคมสงเคราะห์ชุมชน: มรรควิธีสู่ชุมชนเข้มแข็ง* (พิมพ์ครั้งที่ 5 แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ยศ สันตสมบัติ. (2548). *มนุษย์กับวัฒนธรรม* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาษาอังกฤษ

- McConnell, C. R. & Brue, S. L. (2005). *Economics* (16th ed.). Boston: McGraw-Hill.
- Pindyck, R. S. & Rubinfeld, D. L. (1991). *Econometric model and economic forecasts*. Singapore: McGraw-Hill.
- _____. (2005). *Microeconomics* (6th ed.) New Jersey: Prentice-Hall.
- Slavin, S. L. (2002). *Economics* (6th ed.). New York : McGraw-Hill.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์. (2553). *ปรัชญาของศาสตร์สังคม (ตำราที่นักสังคมศาสตร์ทุกคนต้องศึกษา)*.

กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนสามลดา.

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ. (2550). *พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์* (พิมพ์ครั้งที่ 2)

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

McDermott, M. & Chan, K. (1996). Flexible intelligent relationship management: the business success paradigm in a stakeholder society. *The Learning Organization*, 3, 5–17.

Rhodes, E. & Carter, R. (1998). Electronic commerce technology and changing product distribution. *International Journal of Technology Management*, 15, 31–49.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

ศุภัญญา นิธิงกร. (2549). *การศึกษาไทย-ญี่ปุ่นในยุคปรับตัวสู่สมัยใหม่: เหตุใดก้าวไกลต่างกัน*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาษาอังกฤษ

Odagirl, H. (2003). Transaction costs and capabilities as determinants of the R&D boundaries of the firm: A case study of the ten largest pharmaceutical firms in japan. *Managerial and Decision Economics*, 24, 187-211.

Peter, B. G. & Pierre, J. (2003). *Handbook of public administration*. Lond: Stage.

Salvatore, D. (1997). *Microeconomics theory and application* (3rd ed.). New York : Addison-Wesley Educational.

_____. (2004). *Managerial economics in a global economy* (5th ed.). New York : South-Western.

4. ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, เว็บไซต์

-www.bot.or.th

-www.nesdb.go.th

-www.moc.go.th

-www.sufficiencyeconomy.org

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - วิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้