

## ตัวอย่าง

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยไทย

คณะพยาบาลศาสตร์

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

## ๑.๑ รหัสและชื่อรายวิชา

๐๔๐๓ ๐๑๓ ปฏิบัติการผดุงครรภ์

Practice in Midwifery

## ๑.๒ จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

๓ หน่วยกิต ๓(๐-๑๒-๐)

## ๑.๓ หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ ในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาชีพ

## ๑.๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ/ อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

รศ.ดร.ดลจิต มั่นคง

## ๑.๕ ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษา

ของหลักสูตร

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ ๓

## ๑.๖ วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๒

## ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## ๒.๑ จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

วิชานี้พัฒนาขึ้นเพื่อจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ในวิชาการผดุงครรภ์ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลแก่สตรีตั้งครรภ์ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด รวมทั้งทารกแรกเกิดทั้งในภาวะปกติ เสี่ยง และมีภาวะแทรกซ้อน โดยให้ความสำคัญต่อการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และต่อลักษณะความหลากหลายทางวัฒนธรรม

## ๒.๒ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชานี้ได้ปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติให้มีความทันสมัย และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติได้ในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ของผู้ใช้บริการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ และปฏิบัติการผดุงครรภ์ที่อยู่บนฐานความรู้เชิงประจักษ์ และการใช้ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภายในขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ นอกจากนี้ยังจัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในแหล่งฝึกที่มีความหลากหลายของผู้ใช้บริการ ครอบคลุมทุกระดับปัญหาสุขภาพ มีการแก้ไขปรับปรุงทักษะการปฏิบัติการพยาบาลที่บกพร่องทันทีในห้องฝึกทักษะจำลองสถานการณ์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจ สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และสามารถทำงานเป็นทีม โดยจัดให้มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ

## หมวดที่ ๓. การพัฒนาผลการเรียนรู้

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### ๓.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๓.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๓.๑.๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผลการปฏิบัติการผดุงครรภ์
- ๓.๑.๑.๒ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑.๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้ใช้บริการ
- ๓.๑.๑.๔ ซื่อสัตย์และมีวินัย
- ๓.๑.๑.๕ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

#### ๓.๑.๒ วิธีการสอน

ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน ในระหว่างการปฏิบัติการพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มอบหมายตามเงื่อนไขรายวิชา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference) การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (nursing round) การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการดำรงตน

#### ๓.๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๓.๑.๓.๑ สังเกต และประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบฟอร์มการประเมินผล การฝึก ปฏิบัติงานโดยผู้สอน
- ๓.๑.๓.๒ เพื่อนประเมินเพื่อนตามแบบฟอร์มการประเมินผล
- ๓.๑.๓.๓ พยาบาลในแหล่งฝึกร่วมประเมินพฤติกรรมนักศึกษาตามแบบฟอร์มการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน

## ๓.๒ ความรู้

๓.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีความรู้ ดังนี้

- ๓.๒.๑.๑ มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของผดุงครรภ์
- ๓.๒.๑.๒ มีความรู้เกี่ยวกับการพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อน สตรีระยะคลอดที่มีภาวะสุขภาพปกติ และที่มีภาวะแทรกซ้อนและภาวะเสี่ยง และสตรีระยะหลังคลอดที่มีภาวะแทรกซ้อน
- ๓.๒.๑.๓ มีความรู้และวิเคราะห์ภาวะเสี่ยงในสตรีที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอด รวมทั้งทารกในครรภ์และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน

### ๓.๒.๒ วิธีการสอน

- ๓.๒.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อใช้ในการประเมินปัญหาสุขภาพของสตรีในระยะคลอดปกติ สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีสุขภาพปกติ และที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อน
- ๓.๒.๒.๒ วางแผนการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยประยุกต์ความรู้ด้านการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒.๒.๓ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยนำความรู้ด้านการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปใช้
- ๓.๒.๒.๔ ประเมินผลการปฏิบัติของตนเองโดยใช้ความรู้ด้านการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเป็นพื้นฐาน

### ๓.๒.๓ วิธีการประเมิน

ประเมินคุณภาพของการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม รายงานกรณีศึกษา แผนการพยาบาลและการผดุงครรภ์ การสอบหลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงานโดยการสอบปากเปล่า และข้อเขียน

## ๓.๓ ทักษะทางปัญญา

๓.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๓.๓.๑.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ
- ๓.๓.๑.๒ สามารถวิเคราะห์ปัญหา ของสตรีในระยะคลอดปกติ สตรีที่มีภาวะเสี่ยง และภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนได้

**๓.๓.๒ วิธีการสอน**

- ๓.๓.๒.๑ การวางแผนการพยาบาลสตรีในระยะคลอดปกติ สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและ ภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด และทารกแรกเกิดที่มี ภาวะแทรกซ้อน รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ และเหตุผล ของการให้การพยาบาล
- ๓.๓.๒.๒ การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการลงมือปฏิบัติการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ และวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการพยาบาล และการปรับปรุงการ พยาบาล

**๓.๓.๓ วิธีการประเมินผล**

สังเกตจากการให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการ และจากรายงาน /แผนการพยาบาล เกี่ยวกับการประเมินปัญหา การตัดสินใจทางคลินิก การวินิจฉัยปัญหา การระบุเหตุผลของการ ให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติ

**๓.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๓.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- ๓.๔.๑.๑ สามารถสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ และสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ครอบครัวยุติเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรในหอผู้ป่วย
- ๓.๔.๑.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและ รับผิดชอบต่อผลงานที่ เกิดขึ้น

**๓.๔.๒ วิธีการสอน**

- ๓.๔.๒.๑ ปฐมนิเทศวิชาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๔.๒.๒ ปฐมนิเทศหอผู้ป่วย แนะนำให้รู้จักบุคลากรในแหล่งฝึก
- ๓.๔.๒.๓ มอบหมายงาน/หน้าที่รับผิดชอบในการให้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยปฏิบัติงานเป็นสมาชิกทีมพยาบาล

**๓.๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- ๓.๔.๓.๑ ประเมินพฤติกรรมขณะมีปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษากับผู้ใช้บริการ เพื่อน บุคลากรในทีมสุขภาพ และผู้สอน
- ๓.๔.๓.๒ ประเมินพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ผลงานของกลุ่ม ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บริการได้อย่างครอบคลุม
- ๓.๔.๓.๓ ประเมินพฤติกรรมการทำงาน การมีปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกับ ผู้อื่นโดยพยาบาลในแหล่งฝึก และเพื่อนในกลุ่ม

### ๓.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๓.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๓.๕.๑.๑ สามารถสื่อสารกับผู้ใช้บริการและผู้ร่วมงานด้วยการพูด การฟัง การสังเกต และการเขียน
- ๓.๕.๑.๒ สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการผดุงครรภ์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
- ๓.๕.๑.๓ นำเสนอข้อมูลผู้ใช้บริการเพื่อการอภิปรายได้

#### ๓.๕.๒ วิธีการสอน

- ๓.๕.๒.๑ มอบหมายให้นักศึกษาดูแลผู้ใช้บริการรายบุคคล
- ๓.๕.๒.๑ มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และจัดทำรายงานที่มีการอ้างอิงข้อมูลแหล่งที่น่าเชื่อถือ เช่น สถิติต่าง ๆ รายงานการวิจัย

#### ๓.๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๓.๕.๓.๑ ประเมินพฤติกรรมในการประชุมก่อนและหลังการฝึกปฏิบัติงาน
- ๓.๕.๓.๒ ประเมินพฤติกรรมในการเป็นผู้นำและผู้ร่วมการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล
- ๓.๕.๓.๓ ประเมินพฤติกรรมในการเป็นผู้ร่วมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

### ๓.๖ ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

#### ๓.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีทักษะทางวิชาชีพ ดังนี้

- ๓.๖.๑.๑ ทำคลอดปกติได้
- ๓.๖.๑.๒ ช่วยคลอดท่าก้น ช่วยคลอดในสตรีที่มีภาวะคลอดติดไหล่ ช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ (การทำคลอดด้วยคีม การทำคลอดด้วยเครื่องดูดสุญญากาศ การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๓.๖.๑.๓ ปฏิบัติการรับฝากครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ได้
- ๓.๖.๑.๔ ให้การพยาบาลสตรีหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนได้
- ๓.๖.๑.๕ สามารถประเมินภาวะสุขภาพทารกในครรภ์ด้วย Electronic fetal monitoring ได้
- ๓.๖.๑.๖ สามารถให้การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อนได้
- ๓.๖.๑.๗ สามารถช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพรุนแรงได้

### ๓.๖.๒ วิธีการสอน

- ๓.๖.๒.๑ มอบหมายให้นักศึกษาให้การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์และทารกแรกเกิดตาม จำนวนและภาวะสุขภาพที่กำหนด
- ๓.๖.๒.๒ มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอในการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล

### ๓.๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ๓.๖.๓.๑ ประเมินผลการทำงานตลอดปกติ ตามเกณฑ์ประเมินผล โดยใช้ Check list
- ๓.๖.๓.๒ ประเมินผลการทำงานช่วยคลอดทำกัน การช่วยคลอดในสตรีที่มีภาวะคลอดติดไหล่ การช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ (การทำคลอดด้วยคีม การทำคลอดด้วยเครื่องดูดสุญญากาศ การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง) ตามเกณฑ์ประเมินผล โดยใช้ Check list
- ๓.๖.๓.๓ ประเมินผลการทำงานให้การพยาบาลในการรับฝากครรภ์สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ตามเกณฑ์ประเมินผล โดยใช้ Check list
- ๓.๖.๓.๔ ประเมินผลการทำงานให้การพยาบาลสตรีหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน ตามเกณฑ์ประเมินผล โดยใช้ Check list
- ๓.๖.๓.๕ ประเมินผลการทำงานปฏิบัติการประเมินภาวะสุขภาพทารกในครรภ์ด้วย Electronic fetal monitoring ตามเกณฑ์ประเมินผล โดยใช้ Check list
- ๓.๖.๓.๖ ประเมินผลการทำงานให้การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน
- ๓.๖.๓.๗ ประเมินผลการทำงานช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพรุนแรง
- ๓.๖.๓.๘ ประเมินการแก้ไขปัญหาขณะปฏิบัติงาน
- ๓.๖.๓.๙ ประเมินความรวดเร็วคล่องแคล่วและถูกต้องในการปฏิบัติงาน
- ๓.๖.๓.๑๐ สังเกตการให้การพยาบาลแก่ผู้ใช้บริการที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์

## หมวดที่ ๔ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๔.๑ คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

การประยุกต์ความรู้ในศาสตร์ทางการผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาล และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติการพยาบาลแก่สตรีในระยะคลอดปกติ สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด ทารกในครรภ์และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนได้ โดยอาศัยทักษะทางการผดุงครรภ์ การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ ด้วยความรับผิดชอบ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพในศักดิ์ศรีของ  
ผู้ใช้บริการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

#### ๔.๒ กิจกรรมของนักศึกษา

- ๔.๒.๑ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (pre and post conference)
- ๔.๒.๒ ทำคลอดปกติ ไม่น้อยกว่า ๕ ราย
- ๔.๒.๓ ช่วยคลอดทำกัน ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๔ ช่วยคลอดในสตรีที่มีภาวะคลอดติดไหล่ ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๕ ช่วยคลอดด้วยคีม ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๖ ช่วยคลอดด้วยเครื่องดูดสุญญากาศ ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๗ ช่วยคลอดในการผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๘ ปฏิบัติการรับฝากครรภ์สตรีที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ ราย
- ๔.๒.๙ ให้การพยาบาลสตรีหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน ไม่น้อยกว่า ๕ ราย
- ๔.๒.๑๐ ประเมินภาวะสุขภาพทารกในครรภ์ด้วย Electronic fetal monitoring ไม่น้อยกว่า ๑๐ ราย
- ๔.๒.๑๑ ให้การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน ไม่น้อยกว่า ๕ ราย
- ๔.๒.๑๒ ช่วยฟื้นคืนชีพทารกแรกเกิดที่มีปัญหาสุขภาพรุนแรง ไม่น้อยกว่า ๑ ราย
- ๔.๒.๑๓ ทำรายงานกรณีศึกษา (case study) ๑ ฉบับ
- ๔.๒.๑๔ ให้สุขศึกษาแก่สตรีตั้งครรภ์ และหลังคลอดเป็นรายกลุ่ม (health education) ๑ ครั้ง
- ๔.๒.๑๕ ตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล (nursing round) ๑ ครั้ง
- ๔.๒.๑๖ ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) ๑ ครั้ง (งานกลุ่ม)

#### ๔.๓ รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
๑. รายงานการพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ๑ ฉบับ	๑. ส่งรายงานหลังฝึกปฏิบัติงาน ๑ วัน
๒. รายงานการพยาบาลสตรีในระยะคลอด ๑ ฉบับ	๒. ส่งรายงานหลังฝึกปฏิบัติงาน ๑ วัน
๓. แผนการพยาบาลสตรีในระยะคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน ๑ ฉบับ	๓. ส่งแผนการสอนในวันปฏิบัติงาน

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	กำหนดส่ง
๔. แผนการพยาบาลสตรีหลังคลอด ๑ ฉบับ	๔. ส่งแผนการสอนในวันปฏิบัติงาน
๕. แผนการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน ๑ ฉบับ	๕. ส่งแผนการพยาบาลในวันปฏิบัติงาน
๖. แผนการสอนสุขศึกษา ๑ ฉบับ	๖. ส่งแผนการสอนล่วงหน้า ๑ สัปดาห์
๗. ให้สุขศึกษาแก่สตรีตั้งครรภ์ และหลังคลอดเป็นรายกลุ่ม ๑ ครั้ง	๗. ส่งผลการประเมินแผนการสอนภายหลังการสอน ๑ วัน

#### ๔.๔ การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

- ๔.๔.๑ ผู้สอนตรวจรายงานการพยาบาล แผนการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน
- ๔.๔.๒ ผู้สอนตรวจรายงานการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อให้นำไปแก้ไขภายในวันรุ่งขึ้นหลังจากนักศึกษาส่งงาน
- ๔.๔.๓ ผู้สอนตรวจรายงานการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง เพื่อให้นำไปแก้ไข ก่อนวันปฏิบัติงานในวันถัดไป
- ๔.๔.๔ ผู้สอนตรวจแผนการสอนสุขศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และนำไปแก้ไข ก่อนวันสอนจริงไม่น้อยกว่า ๔ วัน
- ๔.๔.๕ ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษา พร้อมทั้งสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่อง และ นำไปแก้ไข ภายใน ๓ วัน

#### ๔.๕ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

- ๔.๕.๑ ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
- ๔.๕.๒ ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน
- ๔.๕.๓ ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน ตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล และการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล
- ๔.๕.๔ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา



#### ๔.๖ หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

- ๔.๖.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของสถาบันว่าด้วยการฝึกปฏิบัติงาน
- ๔.๖.๒ สอน แนะนำ ประเมินผลและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา
- ๔.๖.๓ ประสานงานกับแหล่งฝึก เกี่ยวกับความต้องการพัฒนานักศึกษาของรายวิชา ปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงาน ปัญหาของนักศึกษา ฯลฯ มอบหมายงาน และผู้ใช้บริการให้นักศึกษาดูแล

#### ๔.๗ การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- ๔.๗.๑ ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึกปฏิบัติงาน จัดเตรียมหอผู้ป่วยและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๔.๗.๒ เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ๔.๗.๓ ปฐมนิเทศแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### ๔.๘ สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานประกอบการ

- ๔.๘.๑ มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๔.๘.๒ มีห้องประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล
- ๔.๘.๓ มีหนังสือ/วารสารทางการพยาบาล - แพทย์ ในหอผู้ป่วย
- ๔.๘.๔ หุ่นและอุปกรณ์ สำหรับฝึกทักษะ
- ๔.๘.๕ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการจำลองเพื่อให้นักศึกษาฝึกทักษะเฉพาะเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- ๔.๘.๖ ประสาน/สำรวจที่พักสำหรับนักศึกษาในกลุ่มที่ฝึกงานต่างจังหวัด

### หมวดที่ ๕ การวางแผนและการเตรียมการ

#### ๕.๑ การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกโรงพยาบาลที่จะเป็นสถานที่ฝึกเป็นโรงพยาบาลในระดับจังหวัด และระดับศูนย์ ที่มีความพร้อมในด้านของผู้รับบริการที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของรายวิชา

#### ๕.๒ การเตรียมนักศึกษา

- ๕.๒.๑ ปฐมนิเทศรายวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมด รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนฝึก
- ๕.๒.๒ ประเมินความพร้อมด้านความรู้และทักษะของนักศึกษาก่อนฝึกงาน
- ๕.๒.๓ จัดห้องปฏิบัติการผดุงครรภ์ให้นักศึกษาได้ฝึกก่อนเริ่มต้นฝึกงาน

### ๕.๓ การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการนิเทศ พร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชาก่อนการฝึกฯ อย่างน้อย ๔ สัปดาห์

### ๕.๔ การเตรียมอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึก

ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาก่อนที่จะมีการฝึกปฏิบัติงาน พร้อมทั้งอธิบายให้อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการ สอนและควบคุมการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

### ๕.๕ การจัดการความเสี่ยง

- ๕.๕.๑ ประสานงานกับอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในสถานที่ฝึกอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๕.๒ จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์นิเทศ ตลอดการฝึกงาน
- ๕.๕.๓ ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการฝึกงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงาน และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ และนักศึกษา

## หมวดที่ ๖ การประเมินนักศึกษา

### ๖.๑ หลักเกณฑ์การประเมินผล

๖.๑.๑ การฝึกปฏิบัติ	๖๐%
๖.๑.๒ รายงานกรณีศึกษา	๑๕%
๖.๑.๓ การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล	๑๐%
๖.๑.๔ การตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล	๕%
๖.๑.๕ การให้สุขศึกษา	๕%
๖.๑.๖ การสอบหลังการฝึกปฏิบัติงาน	๕%

### ๖.๒ กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

- ๖.๒.๑ ประเมินผลการลงมือปฏิบัติตามแบบประเมิน เป็น Check list โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินในระหว่างฝึกเพื่อให้มีการปรับปรุงตนเอง ก่อนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนน
- ๖.๒.๒ ประเมินรายงานกรณีศึกษา ตามแบบประเมิน เป็น Check list โดยรายงานของนักศึกษาจะได้รับการตรวจและให้นำกลับไปแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ ก่อนที่จะมีการประเมินให้คะแนนจริง
- ๖.๒.๓ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ตามแบบประเมิน เป็น Checklist นักศึกษาจะต้องรายงานความก้าวหน้าในการวิเคราะห์กรณีศึกษากับอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ก่อนที่จะดำเนินการประชุม

- ๖.๒.๔ ประเมินผลการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาล ตามแบบประเมิน เป็น Checklist สำหรับนักศึกษาที่ทำการตรวจเยี่ยมไม่ผ่านตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จะได้รับโอกาสให้ทำใหม่จึงพิจารณาให้คะแนนจริง
- ๖.๒.๕ ประเมินผลการให้สุขศึกษา ตามแบบประเมิน เป็น Checklist สำหรับ นักศึกษาที่สอนไม่ผ่านตามเกณฑ์ขั้นต่ำจะได้รับโอกาสให้สอนใหม่จึง พิจารณาให้คะแนนจริง
- ๖.๒.๖ ทดสอบโดยใช้ข้อสอบสถานการณ์กรณีศึกษา ให้คะแนนตามเกณฑ์

### ๖.๓ ความพึงพอใจของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติต่อการประเมินนักศึกษา

- ๖.๓.๑ ประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ นิเทศ ทั้งระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึก
- ๖.๓.๒ ประเมินผลการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลร่วมกับอาจารย์ นิเทศ
- ๖.๓.๓ ประเมินผลการตรวจเยี่ยมทางการพยาบาลร่วมกับอาจารย์นิเทศ

### ๖.๔ ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสานภาคสนามต่อการประเมิน นักศึกษา

ร่วมประเมินผลกับอาจารย์นิเทศ และอาจารย์พิเศษ รวบรวมผลการประเมินเพื่อการตัด เกรต และนำเสนอหัวหน้ากลุ่มวิชา

### ๖.๕ การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากมีความแตกต่างกันของผลการประเมิน อาจารย์นิเทศกับอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ ประชุมหารือกัน โดยเชิญพยาบาลวิชาชีพประจำตึกเข้าร่วมในการให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา เพื่อหาข้อสรุป

## หมวด ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของ การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### ๗.๑ กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### ๗.๑.๑ นักศึกษา

- ๗.๑.๑.๑ ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคสนามในแง่ของความ เพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความ ร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์นิเทศและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ
- ๗.๑.๑.๒ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- ๗.๑.๑.๓ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคสนามและความ ต้องการฝึกเพิ่มเติม

**๗.๑.๒ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ**

- ๗.๑.๒.๑ ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่
- ๗.๑.๒.๒ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ
- ๗.๑.๒.๓ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง
- ๗.๑.๒.๔ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

**๗.๑.๓ อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม**

- ๗.๑.๓.๑ ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของรายวิชานี้หรือไม่
- ๗.๑.๓.๒ ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคสนามเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเองและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ
- ๗.๑.๓.๓ ประเมินการทำหน้าที่ของตนเองและอาจารย์พิเศษสอนปฏิบัติ
- ๗.๑.๓.๔ ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน

**๗.๑.๔ อื่น ๆ**

- ๗.๑.๔.๑ ประเมินผลการสอบขั้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพในรายวิชาการผดุงครรภ์
- ๗.๑.๔.๒ ติดตามประเมินผลสมรรถนะบัณฑิตจบใหม่ที่ทำงานในแผนกที่เกี่ยวข้องกับการผดุงครรภ์ ทั้งจากตัวบัณฑิตเอง ผู้รับบริการ และผู้ใช้บัณฑิต

**๗.๒ กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง**

กลุ่มวิชามอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา สรุปผลการประเมินจากข้อ ๗.๑.๑, ๗.๑.๒, ๗.๑.๓ และ ๗.๑.๔ ภายใน ๑ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดการประเมิน นำเสนอกลุ่มวิชาเพื่อตรวจสอบและวางแผนปรับปรุงการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในวิชานี้ต่อไป โดยให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ เพื่อให้ได้จัดทำรายงาน (มคอ.๖) ให้เสร็จภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

**๗.๓ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกปฏิบัติการพยาบาล /ภาคสนาม (หัวข้อเพิ่มเติม)**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบจัดเตรียมคะแนนและเกรดของนักศึกษาทุกคนในกิจกรรมการประเมินต่าง ๆ ที่กำหนดในรายวิชา คะแนนการฝึกปฏิบัติ คะแนน รายงานกรณีศึกษา รายงานแผนการสอน สุขศึกษา รายงานการประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล ผลการสอบหลังฝึก และคะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา พร้อมทั้ง มคอ.๔ ตลอดจนรายงานของนักศึกษา และเอกสารทุกชิ้นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินส่งให้คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ เพื่อตรวจสอบและนำผลการทวนสอบมาปรับปรุงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา