

ตัวอย่าง

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยไทย

คณะ พยาบาลศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๐๔๐๓ ๐๑๑ การผดุงครรภ์

Midwifery

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้

๒.๑ ๐๓๐๐ ๐๑๑ กายวิภาคศาสตร์ของมนุษย์

๒.๒ ๐๓๐๐ ๐๑๒ สรีรวิทยาของมนุษย์

๒.๓ ๐๔๐๑ ๐๑๔ การพยาบาลพื้นฐาน

๒.๔ ๐๔๐๑ ๐๑๕ จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล

๒.๕ ๐๔๐๒ ๐๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

๒.๖ ๐๔๐๖ ๐๑๐ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเรียน (section)

๓.๑ รศ.ดร.ดลจิต มั่นคง รับผิดชอบ กลุ่มที่ ๑

๓.๒ ผศ.ดร.กรวิภา บุญหล้า รับผิดชอบ กลุ่มที่ ๒

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๕. สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยไทย

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. แผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน ๒๕%
บทนำ - บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผดุงครรภ์ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด	๔	๕	การอภิปรายกลุ่มในหัวข้อความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอดใช้เวลานานกว่าที่วางแผนไว้เนื่องจากความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาของนักศึกษาน้อยกว่าที่คาดการณ์ไว้
การพยาบาลสตรี-ทารกในระยะคลอด - การพยาบาลสตรี-ทารกในระยะที่ ๑ ๒ ๓ และ ๔ ของการคลอด - การใช้ยาทางสูติกรรมในระยะคลอด	๑๒	๑๕	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาใช้เวลานานกว่าแผนที่วางไว้ถึง ๓ ชั่วโมง เนื่องจากนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับเนื้อหาของวิชานี้ประกอบกับพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยาไม่เพียงพอ ทำให้การวิเคราะห์ใช้เวลานานกว่าที่ควรจะเป็น
การประเมินสภาวะทารกในครรภ์ - การประเมินการเต้นของหัวใจทารกในครรภ์ - การประเมินการดิ้นของทารกในครรภ์ - การประเมินการเพิ่มขนาดมดลูกตามอายุครรภ์	๔	๔	
การพยาบาลสตรี-ทารกในระยะตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีภาวะเสี่ยงในระยะตั้งครรภ์ - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีภาวะแทรกซ้อนเนื่องจากการตั้งครรภ์ - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีโรคร่วมกับการตั้งครรภ์ - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีเลือดออกในระยะตั้งครรภ์ - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีโรคติดเชื้อร่วมกับการตั้งครรภ์	๑๖	๑๖	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอนหากมี ความแตกต่างเกิน ๒๕%
การพยาบาลสตรี-ทารกในระยะคลอดที่มี ภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อน - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีความผิดปกติ เกี่ยวกับปัจจัยการคลอด - การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีภาวะแทรกซ้อน ในระยะคลอด	๑๒	๑๒	
การพยาบาลสตรี-ทารกที่ได้รับการทำ สูติศาสตร์หัตถการ - การช่วยคลอดด้วยเครื่องดูดสุญญากาศ - การช่วยคลอดด้วยคีม - การผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง	๔	๔	
การพยาบาลสตรี-ทารกที่มีภาวะเสี่ยงและ ภาวะแทรกซ้อนในระยะหลังคลอด - ตกเลือดหลังคลอด - ภาวะช็อคทางสูติกรรม	๔	๔	
การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มี ภาวะแทรกซ้อน - ทารกขาดออกซิเจน	๔	๔	

๒. หัวข้อที่สอนที่ไม่ครอบคลุมตามแผน

ไม่มี

๓. ประสิทธิภาพของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของ

รายวิชา

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิภาพ		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์ พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๑. คุณธรรม จริยธรรม	๑. สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ กรณีศึกษาที่มีการสอดแทรก ประเด็นจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ตลอดจนการพิทักษ์สิทธิ์สตรี- ทารก	✓		- ใช้เวลานานในการวิเคราะห์ กรณีศึกษา <u>ข้อเสนอแนะ</u> - อาจารย์ควรเลือกกรณีศึกษาที่ ครอบคลุมประเด็น ไม่ซับซ้อนและให้ แต่ละกลุ่มย่อยทำกรณีศึกษาเดียวกัน จำนวน ๒ กลุ่มและจับฉลากให้ นำเสนอเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
	๒. อภิปรายกลุ่มในประเด็น จริยธรรมที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เกี่ยวกับการดูแลสตรีระยะคลอด	✓		- ใช้เวลานานในการอภิปรายและ นำเสนอ <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ควรมีการปรับเกี่ยวกับการนำเสนอ หน้าชั้นเรียนโดยการจับฉลากกลุ่มที่ จะได้นำเสนอ ไม่ให้นำเสนอทุกกลุ่ม ทั้งนี้ ให้มีการสรุปสาระสำคัญจาก กลุ่มที่นำเสนอโดยอาจารย์ผู้สอน หากนักศึกษาไม่สามารถนำเสนอได้ ครอบคลุมประเด็นการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมาย สำหรับงานของกลุ่มที่ ไม่ได้นำเสนอให้นำไปเสนอ web site ของคณะพร้อมทั้งงานที่นำเสนอ
	๓. บทบาทสมมติในประเด็น ปัญหาจริยธรรม การเคารพใน คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ตลอดจนการพิทักษ์สิทธิ์ สตรี-ทารก	✓		- ใช้เวลานานเพราะให้แสดงทุกกลุ่ม <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ให้นักศึกษาที่ไม่ได้นำเสนอในชั้น เรียนแสดงบทบาทสมมติแล้วบันทึก เทปส่งอาจารย์ และอาจารย์แขวนบน web site ของคณะเพื่อให้นักศึกษา กลุ่มอื่นที่ลงทะเบียนเรียนด้วยกันได้ ดูและร่วมประเมิน
๒. ความรู้	๑. บรรยายร่วมกับอภิปราย	✓		-

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์ พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	๒. การทำงานกลุ่ม	✓		-
	๓. การวิเคราะห์กรณีศึกษา	✓		- การวิเคราะห์กรณีศึกษาใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้ การแก้ไข เช่นเดียวกับที่กล่าวมาในผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม
	๔. มอบหมายให้อ่านและสรุปบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง	✓		- ใช้เวลานานในการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักศึกษา ควบคุมเวลาได้ยาก นักศึกษาไม่สามารถทำงานทันตามกำหนดเวลา <u>ข้อเสนอแนะ</u> - ให้นักศึกษาส่งบทความในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์แนะนำบทความที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา จากนั้นอาจารย์ชี้แนะการอ่านบทความแก่นักศึกษา
๓. ทักษะทางปัญญา	๑. อภิปรายกลุ่ม ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา	✓		ข้อ ๑ และ ๒ มีอุปสรรคเช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านอื่น
	๓. การสะท้อนคิด	✓		การสอนแบบสะท้อนคิดอาจารย์ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี และควบคุมเวลาในการสอนให้เป็นไปตามแผนโดยยังคงจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้
	๔. การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก	✓		- นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับการเรียนแบบนี้ ทำให้ใช้เวลานานและนักศึกษาค้นคว้าก่อนเรียนน้อยมาก <u>ข้อเสนอแนะ</u> - มีชั่วโมงการแนะนำการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักให้แก่ศึกษาก่อนเริ่มเรียนอาจารย์ควรเตรียม scenario ที่เหมาะสม

มาตรฐาน ผลการเรียนรู้	วิธีการสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		อุปสรรคของการใช้กลยุทธ์ พร้อม ข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและ ความรับผิดชอบ	๑. จัดกิจกรรมกลุ่มใน การวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒. มอบหมายงานให้ค้นคว้าและ ศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้เลือก และอ่านบทความวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาในวิชา	✓		- เช่นเดียวกับผลการเรียนรู้ด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา <u>ข้อเสนอแนะ</u> - อาจารย์หาวิธีการตรวจสอบ การทำงานของนักศึกษาว่าได้มีการ ทำงานกลุ่มอย่างแท้จริงหรือไม่ เพื่อให้ บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้านนี้ อย่างครอบคลุมนักศึกษาทุกคน - จัดให้มีการบันทึกวิดิทัศน์ หรือ บันทึกการทำงานกลุ่ม
๔. ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. อภิปราย ๒. มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองจาก web site ที่เกี่ยวข้อง, e-learning และทำ รายงาน ๓. มอบหมายงานให้เตรียมและ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ๔. การจัดทำข้อมูลหลักในการ ผดุงครรภ์ (Minimal data set)	✓ ✓ ✓ ✓		- นักศึกษาส่งงานครบแต่มีงานที่ซ้ำกัน หลายชิ้น <u>ข้อเสนอแนะ</u> - เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง ควร ให้ส่งรายงานทาง electronic mail และ สุ่มสอบถามนักศึกษาถึงขั้นตอนการ ค้นคว้า - ขาดการชี้แนะที่เพียงพอในเรื่องของ ข้อมูลหลักเพราะคาดว่านักศึกษาได้ฝึก บ้างแล้วในวิชา Nursing Informatics - แจ้งปัญหาแก่ประธานหลักสูตร เพื่อให้ เพิ่มความเคร่งครัดในผลการเรียนรู้ข้อนี้ ในวิชา nursing Informatics ด้วย

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนแบบเดิม แต่ปรับปรุงคุณภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของ
นักศึกษา ปรับเนื้อหาของกรณีตัวอย่าง ปรับสถานการณ์จำลองให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา
และในการแสดงบทบาทสมมติ

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) ๑๐๐ คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ๑๐๐ คน
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	๕	๕
B ⁺	๑๘	๑๘
B	๒๐	๒๐
C ⁺	๓๒	๓๒
C	๒๒	๒๒
D ⁺	๒	๒
D	๑	๑
F	-	-
ไม่สมบูรณ์ (I)	-	-
ผ่าน (P,S)	-	-
ตก (U)	-	-
ถอน (W)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

๕ .๑ การประเมินผลงานการทำงานกลุ่มของนักศึกษาแล้วให้คะแนนเท่ากันทุกคนในกลุ่มโดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่านักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน

๕ .๒ การใช้เวลาในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มไม่เท่ากันเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและการควบคุมเวลาในการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอผลงาน มีผลต่อผลงานของนักศึกษา

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ด้าน	ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๖.๑ กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผล	- การกำหนดสัดส่วนของการประเมิน	- สัดส่วนของการสอบน้อยเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับสัดส่วนของการประเมินวิธีอื่น ในวิชาทฤษฎีซึ่งวัดความรู้เป็นหลักควรจะให้สัดส่วนของการสอบมากกว่าร้อยละ ๕๐
๖.๒ วิธีการประเมินผล การเรียนรู้	- การทำงานกลุ่มและผลงานกลุ่ม	- ความทั่วถึงในการตรวจสอบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่มไม่สามารถทำได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาต้องมีการจัดเตรียม กรณีตัวอย่างให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานานหากเตรียมกรณีตัวอย่างไม่เหมาะสมก็จะทำให้เสียเวลาในการทำความเข้าใจ เพื่อให้เกิดผลเรียนรู้ที่ต้องการ

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมคะแนนและเกรดของนักศึกษาในรายวิชาที่ต้องทวนสอบ (ตามเกณฑ์ของคณะ) พร้อมกับมคอ.๓ ของรายวิชา และเอกสารที่เกี่ยวข้องตามรายการที่กำหนดในประกาศของคณะ - เสนอต่อที่ประชุมของกลุ่มวิชา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย - เสนอคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ - นำผลที่ได้จากการทวนสอบเสนอต่อที่ประชุมกลุ่มวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการทวนสอบ ไม่มีความผิดปกติ คะแนนเป็นไปตามที่อาจารย์ประจำวิชาประเมิน - คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนนรายงานกลุ่มโดยให้นำผลการประเมินในระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาร่วมด้วยและให้ประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ตรงตามพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างแท้จริง

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อ การดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปสรรคในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลกระทบต่อ การเรียนรู้
ไม่มี (ให้ดูหมวดที่ ๖ ในรายละเอียดของรายวิชาประกอบ)	ไม่มี

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

อุปสรรคด้านการบริหารและองค์กร	ผลกระทบต่อ การเรียนรู้
- ด้านการบริหาร - ด้านองค์กร	- ผู้ประสานงานกลุ่มวิชาขาดประสิทธิภาพในการบริหารวิชาการ ทำให้การประสานงานระหว่างอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาบกพร่อง นักศึกษาบางส่วนมาเรียนสายด้วยความคลาดเคลื่อนเวลานัดหมาย

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ตามเอกสารแนบ)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ๑.๑.๑ การวิเคราะห์กรณีศึกษามีประโยชน์ ฝึกการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงและค้นคว้าความรู้กว้างขวาง แต่ใช้เวลานานในแต่ละครั้ง
- ๑.๑.๒ การสอนโดยใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษา ไม่ควรใช้ในทุกเนื้อหาที่สอนเพราะทำให้เกินเวลาที่กำหนดไว้
- ๑.๑.๓ การทำงานกลุ่มนักศึกษาบางคนมีส่วนร่วมน้อยมากแต่ได้คะแนนเท่ากัน ไม่ยุติธรรม อาจารย์ควรตรวจสอบการทำงานให้มีความเท่าเทียมกัน
- ๑.๑.๔ ควรมีเอกสารอ้างอิงในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะวารสารที่จะค้นคว้าบทความวิจัย
- ๑.๑.๕ เพื่อนบางคนไม่ค้นคว้ามาก่อนทำกลุ่มทำให้เสียเวลามากในการวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

สิ่งที่นักศึกษาประเมินตรงกับความคิดเห็นของผู้สอนซึ่งต้องมีการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ได้มีการประเมินรายวิชาโดยการสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน ซึ่งมีข้อวิพากษ์ที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑.๑ การสอนโดยวิธีการวิเคราะห์กรณีศึกษารายกลุ่ม นักศึกษามีการอภิปรายภายในกลุ่มแตกต่างกันในแง่ของการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของสมาชิกกลุ่ม มีนักศึกษาที่มีส่วนร่วมน้อยมากแต่กลุ่มไม่สามารถดึงให้เข้ามาร่วมอภิปรายได้เท่าที่ควร

๒.๑.๒ การใช้เวลาในการทำงานกลุ่มค่อนข้างนาน และเมื่อรวมกับการนำเสนอผลงานทำให้เกินเวลาที่วางแผนไว้

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

มีความเห็นสอดคล้องกัน

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงของภาคเรียน/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- การเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบโดยพิจารณาทั้งรายวิชาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของผลการเรียนรู้ทุกด้าน มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย ชัดเจนและมีสื่อการสอนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ	- บรรลุตามจุดมุ่งหมายในแง่ของการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีสื่อการสอนที่เหมาะสม แต่มีปัญหาในเรื่องการใช้เวลาเกินกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อรับทราบรายละเอียดของรายวิชา และผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนถึงแผนการดำเนินการในปีการศึกษานี้

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคเรียน/ปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ต้องการ	วันสิ้นสุดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชา ๒. การจัดเตรียมสถานการณ์จำลอง ๓. การจัดเตรียมวารสารทางการผดุงครรภ์ไว้ อย่างเพียงพอในห้องสมุดของคณะ	จัดเตรียมให้แล้วเสร็จก่อน เปิดสอน ๒ สัปดาห์	รศ.ดร.ดลจิต มั่นคง

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวารสารทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ สื่อ
การสอนที่เกี่ยวข้องกับการผดุงครรภ์ที่ทันสมัย และฐานข้อมูลทางการแพทย์และการผดุง
ครรภ์

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : รศ.ดร.ดลจิต มั่นคง
ลงชื่อ : วันที่รายงาน วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔

ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร : รศ.ดร.ดลใจ ไทยคง
ลงชื่อ : วันที่รับรายงาน วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔